

Проектная деятельность

1. Цели и задачи дисциплины

Целью послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Проектная деятельность» является формирование у врача компетенции в области планирования, разработки и реализации проектов на всех фазах жизненного цикла, применение полученных знаний и навыков в рамках разработки проекта в сфере здравоохранения.

Задачи послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Проектная деятельность»:

1. Формирование у обучающихся комплексного представления о проектно-ориентированном управлении в сфере здравоохранения;
2. Формирование у обучающихся базовых теоретических знаний в области педагогического проектирования;
3. Формирование знаний по основам PEST- и SWOT-анализа, проектных индикаторов;
4. Формирование знаний и умений в области внедрения готовых продуктов проекта (приказов, алгоритмов, инструкций и др.) в медицинских организациях;
5. Формирование умений в области педагогического проектирования;
6. Формирование знаний и умений в области психолого-педагогического взаимодействия с пациентами и их ближайшим окружением, сообществами пациентов и медицинским персоналом;
7. Освоение опыта разработки и реализации проекта, направленного на обучение медицинского персонала;
8. Освоение навыков оценки результатов внедрения проекта в медицинской организации;
9. Освоение опыта разработки и реализации проекта, направленного на обучение пациентов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Проектная деятельность» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ Коммуникация УК-2: Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов (УК-2)	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.	<p>ИД-1 УК-2. Знает основы программно-целевого планирования</p> <p>ИД-2 УК-2 Знает методы принятия решений</p> <p>ИД-3 УК-2 Знает методы контроля за реализацией выполнения проектов</p> <p>ИД-4 УК-2 Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>ИД-5 УК-2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,</p>	<p>Устный порос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Разработка и защита проекта (курса занятий с пациентами или медицинским персоналом)</p> <p>Методическая разработка и представление занятия</p> <p>Собеседование</p>

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования	1	3	-	1		5
Тема 5. Логика организации проектной деятельности в педагогике	1	4	-	2		7
Тема 6. Реализация и оценка проектной деятельности в области педагогики	1	3	-	2		6
ИТОГО	12	12	-	12	зачет	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1	Тема 1. Проектное управление: актуальность и практика применения	Актуальность проектного управления. Предпосылки к использованию проектного управления. Законодательная база проектного управления в здравоохранении РФ. Проектное управление в РФ. Примеры лучших практик проектной деятельности. Национальные проекты. Руководства, стандарты, методы управления проектами. Понятия «проект», «программа».	УК-2:	ИД-1, ИД-2, ИД-3
2	Тема 2. Основы проектной деятельности в медицинских организациях	Инициация (проектный замысел). Формирование команды проекта, распределение ролей и функций, схема взаимодействия членов проекта. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта.	УК-2:	ИД-1, ИД-4, ИД-5, ИД-7
3	Тема 3. Особенности проектно-ориентированного управления в здравоохранении	Инструменты проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа. Роль SWOT-анализа. Проектные индикаторы (цель, ресурсы, ожидаемые эффекты, риски). Готовый проект (Приказы, Алгоритмы, Инструкции). Результаты внедрения проекта в медицинской организации. Оценка эффективности проекта.	УК-2:	ИД-3, ИД-6
4	Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования	Педагогическое проектирование: определение, основные характеристики. Цель и задачи педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности в педагогике. Методологические основания педагогического проектирования. Требования к осуществлению проектной	УК-2:	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7

		деятельности. Виды педагогических проектов. Методические рекомендации по выполнению проекта. Школа пациентов как актуальный педагогический проект. Проекты, ориентированные на обучение медицинского персонала.		
5	Тема 5. Логика организации проектной деятельности в педагогике	Целеполагание. Постановка цели и задач педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Выбор и формулировка темы. Определение актуальности. Построение гипотезы. Карта действий по реализации проекта. Разработка плана проекта. Этапы работы над проектом.	УК-2:	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7
6	Тема 6. Реализация и оценка проектной деятельности в области педагогики	Организация исполнения проекта. Паспорт проекта. Дорожная карта проекта. Руководитель и исполнители проекта, их роли и функции. Реализация проекта. Мониторинг и контроль проекта. Оценка реализации проекта. Формы отчетности.	УК-2:	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник для студентов / Н. И. Вишняков [и др.]. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018. - 874 с.
2. Педагогика [Электронный ресурс] / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html> (дата обращения: 25.06.2021). – ЭБС
3. Тетерский, С. В. Педагогика общественного служения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Тетерский С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 528 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2853-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128531.html> – ЭБС
4. Теория и практика эффективной коммуникации : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Шунейко А. А., Авдеев И. А. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2466-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246681.html> - ЭБС
5. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник [Электронный ресурс] / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html> - ЭБС
6. 5. Психология управления [Электронный ресурс] / Н. Д. Творогова, Д. В. Кулешов ; под ред. Н. Д. Твороговой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html> – ЭБС
7. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] / Ишков А. Д. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1631-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516311.html> (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Основы экономики здравоохранения : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. И. Вишняков и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова, В. А. Миняева. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 144 с.
2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для вузов / В. З. Кучеренко, О. А. Манерова, Г. К. Краева ; ред. В. З. Кучеренко. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006. – 187.
3. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Л. А. Алексеева, Н. И. Вишняков, В. Л. Гончаренко и др.] ; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655 с.

4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434208.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga>
5. Рахыпбеков Т.К., Финансовый менеджмент в здравоохранении [Электронный ресурс] : учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. - 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425985.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga>
6. Экономическая теория : учеб. пособие для студентов экон. спец. высш. учеб. заведений / О. В. Корниенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 410с.
7. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432914.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga>
8. Решетников А.В., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431368.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga>
9. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцева И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html> - ЭБС
10. Психологические аспекты медицинской реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е.Е., Твороговой Н.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html> – ЭБС
11. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.
12. Педагогика: учебный курс для врачей-ординаторов [Текст]. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.- 105 экз.
13. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027192.html> - ЭБС

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».
- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
- База данных «ClinicalKey».
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Scopus - реферативная база данных. <https://www.scopus.com/home.uri>
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) <http://www.elibrary.ru>
- Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
- Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
- Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
- Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

Журналы:

- Главврач <http://panor.ru/magazines/glavvrach.html>
 Здравоохранение <http://e.zdravohrana.ru/>
 Правовые основы в здравоохранении <http://e.zdravpravo.ru/>
 Аккредитация в образовании
 Учет в образовании
 Alma mater (Вестник Высшей школы)
 Вестник Московского государственного университета. Серия 14: Психология
 Psychology in Russia: State of art

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам	Индикатор достижения	Наименование оценочного средства для проведения занятий, акад.ч.
				Очная

		формирования в темах (разделах)		
1	Тема 1. Проектное управление: актуальность и практика применения	УК-2	ИД-1,2,3	Модульный тест 0,5 ч.
2	Тема 2. Основы проектной деятельности в медицинских организациях	УК-2	ИД-1,4,5,7	Модульный тест 0,5 ч.
3	Тема 3. Особенности проектно-ориентированного управления в здравоохранении	УК-2	ИД-3,6	Модульный тест 0,5 ч.
4	Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2	ИД-1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос 0,5 ч.
5	Тема 5. Логика организации проектной деятельности в педагогике	УК-2	ИД-1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос 0,5 ч.
6	Тема 6. Реализация и оценка проектной деятельности в области педагогики	УК-2	ИД-1,2,3,4,5,6,7	Разработка и представление проекта Разработка и представление занятия (в школе пациента или занятия для медицинского персонала) 0,5 ч.
Вид промежуточной аттестации				Зачет – 1 ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50% зачет
		2-я часть зачета: представление и защита методической разработки (аттестационное испытание промежуточной аттестации проводимое устно)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем представления и защиты методической разработки: – соответствие содержания работы ее теме, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения

			<p>ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания представления и защиты методической разработки:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за защиту работы, в которой содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания</p>
--	--	--	---

				<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими методической разработки.</p>
--	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Какие виды педагогических проектов Вы можете назвать?
2. Перечислите основные этапы педагогического проектирования.
3. Какие условия успешности создания и реализации педагогического проекта Вы можете назвать?
4. Опишите сущность и специфику педагогической технологии «Школа пациента» и ее роль в повышении качества оказания медицинской помощи населению.
5. Опишите сущность и специфику проектов, направленных на обучение медицинского персонала, и их роль в повышении качества оказания медицинской помощи населению.

Примеры тестовых заданий по модулю «Проектно-ориентированное управление в здравоохранении»

Тема 1. Проектное управление: актуальность и практика применения.

Образцы тестовых заданий:

1. Определите понятие «Национального проекта» (Программы):

- проект (программа), обеспечивающий достижение целей и целевых показателей, выполнение задач, определенных Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года", а также по поручению и (или) указанию Президента РФ, Председателя Правительства РФ, Правительства РФ, решению Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (далее - Совет), президиума Совета
- проект, обеспечивающий достижение целей, целевых и дополнительных показателей, выполнение задач национального проекта и (или) достижение иных целей и показателей, выполнение иных задач по поручению и (или) указанию Президента РФ, поручению Председателя Правительства РФ, Правительства РФ, решению Совета, президиума Совета, поручению куратора соответствующего национального проекта
- проект, обеспечивающий достижение целей и показателей деятельности федерального органа исполнительной власти

- проект, обеспечивающий достижение целей, показателей и результатов федерального проекта, мероприятия которого относятся к законодательно установленным полномочиям субъекта РФ, а также к вопросам местного значения муниципальных образований, расположенных на территории указанного субъекта РФ

2. РМІ дает следующее определение проекта:

- предварительный текст какого-либо документа
- ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов
- временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов или услуг
- комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели

3. К типам проектов по сферам деятельности, в которых осуществляется проект, не относится...

- технический
- монопроект
- социальный
- смешанный

4. Классы проектов по составу, структуре и предметной области проекта не включают...

- смешанный
- монопроект
- мультипроект
- мегапроект

5. Главная цель инвестиционного проекта...

- разработка новых технологий, обеспечивающих развитие организаций
- создание или реновация основных фондов организаций, требующие вложения инвестиций
- разработка и применение ноу-хау, обеспечивающих развитие организаций
- все перечисленное

Тема 2. Основы проектной деятельности в медицинских организациях.

Образцы тестовых заданий:

1. Управление проектами от управления процессами отличается...

- ориентация на успех организации
- однозначность временных границ
- ориентация на непрерывность и ритмичность процессов
- общая рабочая норма

2. Формулировка проектной идеи - это итерационный процесс между двумя точками:

- проблемой и идеей
- проблемой и процессом
- проблемой и результатом
- идеей и результатом

3. Модель, удовлетворяющая условиям иерархичности, ранжированию и ресурсам, называется...

- организационное дерево
- деревом целей
- сетевая модель проекта
- дерево стоимости

4. На основании структуры проекта и данных о стоимости элементов проекта строится... - - организационное дерево

- деревом целей
- сетевая модель проекта
- дерево стоимости

5. Программа проекта – это...

- совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
- группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
- комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджетом

6. Результат внедрения проекта в медицинской организации включает

- приведение в соответствие условий оказания мед услуг лицензионным требованиям
- повышение доступности медицинской помощи, уменьшение сроков ожидания исследования и его результатов, повышение удовлетворенности населения уровнем и качеством оказания медицинской помощи

- возможность проведения всего комплекса необходимых лабораторных исследований при однократном посещении
- отказ от примитивной лабораторной техники в разрозненных подразделениях в пользу централизации автоматизированных приборов с высокой пропускной способностью и расширенным спектром проводимых исследований
- повышение достоверности результатов исследований за счет уменьшения доли «ручных» методов и использования оборудования более высокого класса
- повышение эффективности использования оборудования и кадровых ресурсов
- снижение финансовых затрат (штаты, реактивы, оборудование, транспортные расходы)

Тема 3. Особенности проектно-ориентированного управления в здравоохранении.

Образцы тестовых заданий:

1. Силы и слабости, при проведении SWOT анализа, являются факторами...

- положения разрабатываемого проекта в отрасли
- внутренней среды изучаемого объекта
- внешней среды изучаемого объекта
- эффективности применения метода SWOT анализа

2. В соответствие с матрицей стратегий SWOT-анализа, WO – это...

- мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей проекта
- мероприятия, которые используют сильные стороны проекта для избегания угроз
- мероприятия, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности
- мероприятия, которые минимизируют слабые стороны для избегания угроз

3. В соответствие с матрицей стратегий SWOT-анализа, ST – это...

- мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей проекта
- мероприятия, которые используют сильные стороны проекта для избегания угроз
- мероприятия, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности
- мероприятия, которые минимизируют слабые стороны для избегания угроз

4. Установление рисков (выявление факторов рисков) относится к фазе...

- концепции проекта
- разработки проекта
- реализации проекта
- завершения

5. Покрывание ущерба и ликвидация негативных последствий проявления рисков относится к фазе...

- концепции проекта
- разработки проекта
- реализации проекта
- завершения

6. Проектная деятельность в медицинской организации использует

- PEST-анализ (возможности и угрозы)
- матрица Эйзенхауэра (риски – срочные и несрочные)
- SWOT-анализ (сильные и слабые стороны)
- матрица власти/интересы
- верно 1 и 3
- верно 2 и 4
- верно все выше перечисленное

Рекомендации к выполнению методической разработки учебного занятия (УК-2, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7):

1. Сформулируйте тему занятия. Необходимо сделать это четко и точно в соответствии с тем, как она будет заявлена для слушателей.
 2. Сформулируйте цель и задачи занятия. Цель рассматривается как представление о желаемом результате (при формулировке целей учитывайте возможность проверки их достижения). Задачи конкретизируют поставленные цели.
 3. Опишите место и время проведения занятия. При проектировании любого занятия необходимо учитывать, где и когда оно будет проводиться, а также его продолжительность.
-

4. Дайте социально-психологическую характеристику аудитории. Укажите возраст, профессию, социальное положение слушателей, предполагаемые психологические особенности, для пациентов - диагноз и степень тяжести заболевания.
 5. Опишите принципы, формы и методы подачи материала. Принципы организации занятия формулируются исходя из его целей и социально-психологических характеристик аудитории. Здесь же необходимо указать возможные мотивирующие приемы и способы. В качестве основной формы организации обучения может быть выбрана групповая или индивидуальная форма обучения. Вы можете спроектировать занятие в виде лекции, семинара, практического занятия, дискуссии, экскурсии, конкурса, конференции, консультации и т.д.
 6. Опишите методическое сопровождение занятия.
 7. Дайте краткий конспект или развернутый план содержания занятия. План представляет собой структурированное предметное содержание занятия, представленное в виде этапов проведения занятия с указанием ориентировочных временных интервалов.
 8. Опишите методы и способы оценки эффективности проведенного занятия. Оценка результатов обучения предусматривает сравнение с целями и задачами, поставленными в начале обучения, которое может быть проведено с использованием устного опроса, данных наблюдения, анкетирования, тестирования, решения проблемных ситуаций и задач, проверки конкретных навыков и умений. Продумайте методы получения и анализа обратной связи.
 9. Используемая литература и другие источники. Библиографический список включает литературу, (а) использованную при подготовке к занятию и (б) рекомендуемую слушателям.
-

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенции УК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По окончании обучения по дисциплине «Проектная деятельность» врач-ординатор, обучающийся по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» должен:

- **знать:** законодательство Российской Федерации по вопросам проектного управления и организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогического проектирования, руководства, стандарты и методы управления проектами; современные теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях; основы проектной деятельности в медицинских организациях;
 - **уметь:** эффективно решать профессиональные задачи в области проектного управления, педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; разрабатывать педагогические проекты, ориентированные на повышение качества оказания помощи населению (проектировать Школы пациента и циклы занятий для медицинского персонала); внедрять готовые продукты проекта (приказов, алгоритмов, инструкций и др.) в медицинских организациях; применять инструменты проектной деятельности и методы оценки эффективности проекта в практической деятельности.
 - **владеть навыками:** оценки результатов внедрения проекта в медицинской организации; взаимодействия с пациентами с учетом особенностей изучаемой специальности, их ближайшим окружением, средним медицинским персоналом, коллегами, навыками разработки образовательных программ для Школы пациента и курсов для медицинского персонала, навыками разработки учебных занятий.
-

7.4.1. Этапы формирования компетенций УК-2 в процессе освоения образовательной программы

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: презентация и защита методической разработки (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. *Критерии оценивания преподавателем презентации и защиты методической разработки:*

- соответствие содержания работы ее теме, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания презентации и защиты методической разработки

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими презентации и защиты методической разработки.

7.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник для студентов / Н. И. Вишняков [и др.]. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018. - 874 с.
2. Педагогика [Электронный ресурс] / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html> (дата обращения: 25.06.2021). – ЭБС

3. Тетерский, С. В. Педагогика общественного служения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Тетерский С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 528 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2853-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128531.html> - ЭБС

4. Теория и практика эффективной коммуникации : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Шунейко А. А., Авдеев И. А. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2466-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246681.html> - ЭБС

5. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник [Электронный ресурс] / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html> - ЭБС

6. Психология управления [Электронный ресурс] / Н. Д. Творогова, Д. В. Кулешов ; под ред. Н. Д. Твороговой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html> - ЭБС

7. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] / Ишков А. Д. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1631-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516311.html> (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Основы экономики здравоохранения : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. И. Вишняков и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова, В. А. Миняева. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 144 с.

2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учеб. пособие для вузов / В. З. Кучеренко, О. А. Манерова, Г. К. Краева ; ред. В. З. Кучеренко. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2006. - 187.

3. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Л. А. Алексева, Н. И. Вишняков, В. Л. Гончаренко и др.] ; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655 с.

4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434208.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga>

5. Рахыпбеков Т.К., Финансовый менеджмент в здравоохранении [Электронный ресурс] : учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. - 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425985.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga>

6. Экономическая теория : учеб. пособие для студентов экон. спец. высш. учеб. заведений / О. В. Корниенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 410с.

7. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432914.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga>

8. Решетников А.В., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431368.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga>

9. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцева И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html> - ЭБС

10. Психологические аспекты медицинской реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е.Е., Твороговой Н.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html> - ЭБС

11. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. - 20 экз.

12. Педагогика: учебный курс для врачей-ординаторов [Текст]. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.- 105 экз.

13. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027192.html> - ЭБС

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».
- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
- База данных «ClinicalKey».

- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Scopus - реферативная база данных. <https://www.scopus.com/home.uri>
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) <http://www.elibrary.ru>
- Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
- Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
- Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
- Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи:

www.healthquality.ru

Журналы:

Главврач <http://panor.ru/magazines/glavvrach.html>

Здравоохранение <http://e.zdravohrana.ru/>

Правовые основы в здравоохранении <http://e.zdravpravo.ru/>

Аккредитация в образовании

Учет в образовании

Alma mater (Вестник Высшей школы)

Вестник Московского государственного университета. Серия 14: Психология

Psychology in Russia: State of art

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также, иным информационным ресурсам. Есть база тестовых заданий и справочных материалов создана в программе Academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Проектная деятельность»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение дисциплины «Проектная деятельность» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Проектная деятельность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

Разработка и представление проекта (школа пациента или цикл занятий для медперсонала)	Представление и защита проекта Собеседование
Методическая разработка занятия	Представление и защита методической разработки

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

История развития методологии управления проектами.

Современная концепция управления проектом.

Законодательная база проектного управления в здравоохранении РФ.

Проектное управление в РФ.

Национальные проекты.

Руководства, стандарты, методы управления проектами. Стандарты и методы проектного управления.

Понятия «проект», «программа».

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Жизненный цикл проекта.

Проектирование и создание комплексов в здравоохранении.

Задачи и функции менеджмента проекта.

Разработка проектного плана.

Формирование команды проекта.

Классификация проектов.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

Проект как система.

Системный подход к управлению проектами.

Проектно-ориентированное управление.

Специфика проектно-ориентированного управления в здравоохранении.

Разработка концепции и стратегического плана.

Процесс разработки модели здравоохранения.

Метод SWOT анализа.

Проектные риски.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) «Теоретические основы педагогического проектирования»

Роль педагогического проектирования в современном мире.

Определение цели и задач проекта.

Принципы проектной деятельности в педагогике.

Методологические основания педагогического проектирования.

Требования к осуществлению проектной деятельности.

Виды педагогических проектов.

Школа пациентов как актуальный педагогический проект

Обучение медицинского персонала как актуальный педагогический проект

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу): «Логика организации проектной деятельности в педагогике»

Логика педагогического проектирования

Этапы педагогического проектирования

Построение модели проекта.

Взаимодействие участников проекта
Роль и функции участников педагогического проекта

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу): «Реализация и оценка проектной деятельности в области педагогики»

Организация и получение обратной связи в процессе реализации проекта
Письменный отчет как форма представления результатов педагогического проектирования.
Образовательная программа как результат педагогического проектирования.
Презентация проекта как форма представления проекта.
Критерии оценки качества проекта.

Вопросы для собеседования на зачете

1. Обоснуйте актуальность разработанного Вами педагогического проекта (Школы пациента или Проекта обучения медицинского персонала).
2. Опишите цель и задачи разработанного Вами педагогического проекта.
3. Охарактеризуйте роли и функции участников (разработчиков) в представляемом проекте.
4. Проанализируйте особенности реализации разработанного Вами педагогического проекта (особенности обучающихся, возможные организационно-педагогические сложности, и т.д.)
5. Опишите способы получения обратной связи при реализации разработанного Вами проекта.
6. Продемонстрируйте планируемые способы отчетности по разработанному Вами проекту.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных
- ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».
- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
- База данных «ClinicalKey».
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Scopus - реферативная база данных. <https://www.scopus.com/home.uri>
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) <http://www.elibrary.ru>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Специализированный кабинет кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением. Стол – 10 шт., стулья – 20шт. Ноутбук Lenovo G500. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Lumien Eco Picture.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. АБ (пом. 115).
Аудитория № 1: Стол -3 шт. Стулья – 10шт. Персональный компьютер 1 –АРМ тип 2 (8-0000053202) - 1 шт. Мультимедийный проектор Epson в комплекте с экраном Lumen – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, кор. 21, литер К, 2 этаж (пом. 166)
Аудитория № 2 Стол -10 шт. Стулья – 40 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, кор. 21, литер К, 2 этаж (пом. 172)

Персональный компьютер	
Аудитория № 3 Стол -4 шт. Стулья – 20 шт. Ноутбук Dell Vostro A 860 (72016451685) – 1 шт. Мультимедийный проектор BENQ MW516 DLP. (7216428491 411) Экран Screen Media 153 153 MW SAM-1102.1- (7216428506 34)	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, кор. 21, литер К, 2 этаж (пом. 177)

Разработчик:

Вишняков Н.И., д.м.н., профессор
Ванчакова Н.П., д.м.н., профессор
Клюковкин К.С., д.м.н., профессор
Чернявская А.П., д.пед.н., профессор
Вацкель Е.А. к.пед.н., доцент
Денищенко В.А., ассистент
Карева А.А., ассистент
Бибикина В.В., ассистент

Рецензент: Буравцов Вячеслав Иванович, д.м.н., профессор, заведующий отделом подготовки кадров высшей квалификации, ФГБНУ «Институт экспери